

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво

Региональный инновационный проект
**«Здоровьесозидающая среда современной школы
как фактор достижения новых образовательных
результатов»**

Проект
семейного здоровьесозидания
«Здоровая семья - успешное поколение»

Научный руководитель проекта- Гун Г.Е.,
д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ,
кафедра безопасности жизнедеятельности
и охраны здоровья ЛОИРО

2018 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема региональной программы	Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов
Цели и задачи	<p>Цель исследования: создание здоровьесозидающей среды, способствующей развитию личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического, нравственного, эмоционального, экологического, социального, интеллектуального, здоровья личности, посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.</p> <p>Создание комплексной модели «Центр Здоровья» как компонента внеурочной деятельности ОУ для организации эффективного взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесозидающей среды повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить структурные компоненты компетентности родителей в области здоровьесозидания обучающихся по вопросам формирования культуры здоровья - внедрить в процесс работы образовательного учреждения модель формирования компетентности родителей в области здоровьесозидания обучающихся с обоснованием условий ее эффективной реализации; -обосновать диагностический инструментарий и критериальные характеристики уровней сформированности компетентности родителей в области здоровьесозидания обучающихся -расширить социальное партнёрство школы с организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблем здоровья и развития детей. -создать информационный банк о состоянии здоровья, обучающихся на основании мониторинга и диагностики состояния здоровья с целью координации действий преподавателей, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. -расширить систему пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательного процесса через клубную деятельность и социальное проектирование.
Тема проекта	Проект семейного здоровьесозидания «Здоровая семья- успешное поколение»
База реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво
Юридический адрес	187602, Россия, Ленинградская область, город Пикалёво, 5 микрорайон, дом 5
Телефон (факс)	8(81366) 4-49-67
Адрес электронной почты	shola3pikal@mail.ru
Адрес	http://www.pikalsosh3.narod.ru

школьного сайта	
Руководитель	Гун Г.Е., д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ, кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ЛОИРО
Разработчики	Гришкина Л.И., директор школы, к.п.н. Кузнецова О. Р, заместитель директора по ВР
Исполнители	Все участники образовательного процесса
Сроки реализации	2018-2021г.г
Гипотеза проекта	Мотивация семьи к активизации деятельности по сохранению здоровья детей возрастает, если образовательное учреждение обеспечивает активное медико-педагогическое просвещение родителей по вопросам, составляющим суть культуры семейного здоровьесозидания путём создания инновационной комплексной модели Центра здоровья.
Новизна проекта	Создание комплексной модели «Центр Здоровья» как компонента внеурочной деятельности школы для организации эффективного взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесозидающей среды
Основная идея	Повышение личностных результатов обучающихся по формированию мотивации к сохранению здоровья, как главной ценности человека через организацию эффективного взаимодействия семьи и школы по здоровьесозиданию путём активизации инновационных форм внеурочной деятельности.
Научно-методические основы разработки	<ul style="list-style-type: none"> - концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. (разделы 2,3,4) утверждена Распоряжением Правительства РФ 17.10.2008 №1662-р; - основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012г. (от 17.11.2008 №1662-р) «Формирование здорового образа жизни и экологических стандартов жизни»; - государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (от 11.10.2012г.); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.08.1998 (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.) - Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №111-ФЗ от 10.07.2012 (редакция №68 от 10.07.2012, последняя редакция, действующая редакция); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010г. №2106), Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761; - о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-17 годы; - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04 февраля 2010г.; - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт

	<p>начального общего образования от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями от 22.09.2011г);</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни).М., Просвещение, 2011; - санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011); - Приказ Министерства здравоохранения «621 от 30.12.2013 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»; - Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации», 207г, №50, гл.3, ст.28,31; - Постановление Правительства РФ от 22.10.2007, №30 «Об утверждении Положения о лицензировании медицинской деятельности»; - Приказ Министерства образования РФ от 27.02.1995, №92 «О службе охраны труда» п.3, подпункт 3.2.1; п.5 подпункт 5.1; приложение 1, п.2.3.8; - Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ 30.06.1992 №86/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»; - Приказ Министерства образования РФ №2715, Министерства здравоохранения РФ №227, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту №166, Российской академии образования №19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях РФ» от 16.07.2002, решение Коллегии от 23.05.2002, №11/9/6/5; - письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к социальной медицинской группе для занятий физической культурой»; - методические рекомендации Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.01.2008 №206-ВС «О проведении профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
Обсуждение и принятие проекта	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво от 30.08.2018 г. (протокол № 7)
Структурные направления проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-аналитическое направление 2.Медико-психолого-педагогическое сопровождение родителей в образовательном процессе. 3.Обеспечение формирования здоровьесозидающих культурных традиций семьи в системе внеурочной деятельности. 4.Организация урочной и внеурочной деятельности с позиций здоровьесозидания и комплексное применение здоровьезберегающих технологий 5.Мониторинг здоровьесозидающей деятельности
Источники финансирования,	бюджетное финансирование образовательного учреждения, что определяет ее устойчивость и экономичность: за счёт средств бюджета Ленинградской области, Бокситогорского муниципального района , а

необходимые для реализации проекта	также средства внебюджетных источников
Прогнозируемые результаты	<p>1. Охват деятельностью Центра здоровья более 80% родителей</p> <p>2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях в области семейного здоровьесозидания до 100%.</p> <p>3. Повышение удовлетворенности качеством образования применением здоровьесозидающих технологий всех участников образовательного процесса до 90%.</p> <p>4. Снижение заболеваемости и количества пропусков занятий по болезни и функциональной напряженности обучающихся на 50%.</p> <p>4. Снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних связанных с употреблением психоактивных веществ на 90%.</p> <p>5. Увеличение количества финансовых средств, расходуемых ОУ на оптимизацию здоровьесозидающей деятельности на 50%.</p> <p>6. Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесозидания, по отношению к общему их количеству, на 40%</p> <p>7. Увеличение количества обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, в т.ч. занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках до 80%.</p> <p>8. Наличие методических разработок в области семейного здоровьесозидания.</p>
Система организации контроля за реализацией проекта	<p>Информация о ходе выполнения проекта представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета образовательного учреждения, на Публичном отчёте директора ОУ, на официальном информационном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на административных совещаниях, общем собрании членов трудового коллектива; заседаниях методических объединений, родительских собраниях и заседаниях общешкольного родительского комитета.</p>
Управление проектом	Текущее управление проектом осуществляется администрацией образовательного учреждения. Корректировки проекта проводятся методическим и педагогическим советами образовательного учреждения

1. Пояснительная записка

«Здоровью научить нельзя — надо воспитывать потребность быть здоровым»

к.п.н, доцент Н.Н.Ефименко

Проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но должно содействовать нормальному развитию в охране их здоровья. «Здоровье и образование детей - основа устойчивого развития российского общества и государства» - так обозначил тему своего выступления на научной сессии Академии наук РФ, состоявшейся в Москве, её президент академик Ю.С. Осипов. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. В литературе представлен опыт разработки и внедрения в России и за рубежом различных моделей учебных заведений, ориентированных на укрепление здоровья учащихся.

Анализ результатов мониторинга «Здоровьесберегающая среда школы» позволяет определить и подвести итоги предшествующего развития школы с позиций здоровьесбережения:

Положительная динамика	Проблемы, требующие решения
Здоровье и функциональное состояние обучающихся	
-уменьшение количества выпускников с 3-4 группами здоровья, позитивная динамика физического развития; -снижение острой заболеваемости, в т.ч. инфекционной; -повышение физической подготовленности; - стабильно благополучный уровень	-негативные тенденции здоровья поступающих в школу детей: выраженные нарушения костно-мышечной системы, органов зрения, нервной и сердечно-сосудистой системы, которые сохраняются в возрастной динамике; -выраженные нарушения физического

<p>психоэмоциональной напряженности, повышение учебной мотивации обучающихся;</p> <p>-создание нормативно-правовой базы ОУ по вопросам здоровья сбережения всех участников образовательного процесса;</p> <p>-создание материально-технической базы;</p> <p>-создание элементов создающей среды образовательного учреждения;</p> <p>-распространение опыта работы через участие в семинарах и конференциях</p>	<p>развития и низкий уровень физической подготовленности;</p> <p>-сохранение заболеваемости в ОУ простудными и офтальмологическими заболеваниями;</p> <p>-не желание родителей использовать возможности организовать учебный процесс учащихся в соответствии с рекомендациями врачей и специалистов ПМПК;</p> <p>- высокий процент родителей, которые отказываются от вакцинации</p>
Образовательная среда школы	
<p>-поддержание оптимального объёма общей учебной нагрузки, оптимальное расписание уроков в начальной и старшей школе;</p> <p>-сохранение кадрового состава, в том числе и здоровьесозидающей направленности; деятельность службы здоровья; внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий;</p> <p>-высокий уровень личностной и профессиональной готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;</p> <p>-значительное повышение общей двигательной активности учащихся и организации физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>-необходимость усиления кадрового состава дополнительного образования;</p> <p>-недооценка педагогами роли родительской общественности во внеклассной воспитательной работе по формированию здорового образа жизни детей;</p> <p>-внедрение в работу классных руководителей активных форм воспитательной деятельности, направленных на взаимодействие с родительской общественностью</p>
Образ жизни обучающихся	
<p>-улучшение условий проживания;</p> <p>-позитивная динамика полноценности и режима питания;</p> <p>-увеличение позитивных тенденций в структуре досуга;</p>	<p>-продолжающееся снижение социального благополучия контингента учащихся;</p> <p>-сохранение выраженных нарушений режима питания учащихся;</p> <p>-сохранение неблагоприятной ситуации по</p>

-увеличение готовности к здоровому образу жизни, в том числе и оценки значимости школьных мероприятий в этой области	риску курения
Взаимодействие семьи и школы в здоровьесозидании	
-улучшение общего благосостояния семей обучающихся; -увеличение количества семей, испытывающих потребность в здоровом образе жизни; -позитивная динамика участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	-недостаточный уровень теоретического просвещения родителей по здоровьесбережению учащихся; -недостаточный уровень санитарно-гигиенического воспитания родителей; -недостаточное понимание родителями личного примера в сохранении здоровья

Кроме того, образовательное учреждение опирается на имеющийся опыт по созданию условий для решения проблемы здоровья участников образовательного процесса.

В 2004–2009 гг. школа успешно работала как экспериментальная площадка областного уровня по теме ««Центр содействия и укрепления здоровья участников образовательного процесса», был изучен и обобщён опыт работы по инновационному направлению формирования, сохранения и укрепления здоровья, издано методическое пособие «Формирование культуры здоровья педагогов в современной образовательной системе».

Полученный инновационный опыт, способствующий формированию здоровьесозидающего мышления, здоровьесберегающей культуры педагогов, обучающихся продолжен в активизации включения родительской общественности в образовательный процесс.

Реализация проекта позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение здоровьесозидающей среды школы и направлена на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, прежде всего в семье, на формирование осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья как к основному фактору жизненного успеха.

Общая информация о школе	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво

Тип и вид общеобразовательного учреждения	Муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Год основания	1964
Юридический адрес	187602, Россия, Ленинградская область, город Пикалёво, 5 микрорайон, дом 5
Телефон	тел.директора - 8 (81366) 4-66-03 тел. приёмной - 8 (81366)4-49-67
Факс	8 (813)66-4-49-67
e-mail	e-mail: shola3pikal@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.pikalsosh3.narod.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гришкина Людмила Ивановна
СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Формы школьного ученического самоуправления	Детско-молодёжное общественное объединение Федеративная республика Счастливое время
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание членов трудового коллектива, методический совет, общешкольный родительский комитет.
РЕСУРСНАЯ БАЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Источник финансирования	Бюджет Бокситогорского муниципального района, бюджет Ленинградской области
расходы на питание одного обучающегося в день	Категории: Все категории детей-104 р. бесплатное молоко –13.50 руб.
Перечень и характеристика зданий и сооружений (год постройки и дата последнего капитального ремонта, балансовая стоимость.)	Год постройки – 1974 Стоимость здания на 01.01.2007г. – 45452980 руб.
тип здания	Типовой, кирпичный

технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	Компьютеров-75 из них переносных-11 в локальной сети и Интернете - 75
библиотечный фонд школы (тыс. томов)	Всего –20.928 экз. Из них: 8.382– учебной литературы, 11.126 – худож. литературы, 850 – методической литературы, 620-справочные пособия; 150 – медиатека CD-дисков
спортивный зал	267,9 м ²
актовый зал	198,3 м ²
читальный зал	150 кв.м
младший абонемент	18 кв.м
старший абонемент	49 кв.м
пришкольная территория	23.448 м ²
школьная комплексная спортивная площадка	920 м ²
комплекс ОБЖ: учебный класс, класс санитарии, стрелковый тир на 50 м, музей Боевой славы; противорадиационное укрытие на 700 мест;	450 кв.м.
столовая,пищеблок и буфет	146кв.м
кабинет врача	25кв.м
процедурный кабинет	18 кв.м
КАДРЫ	
Общее количество педагогических работников:	53
педагогов	42
Имеют:	
первую и высшую квалификационные категории	Высшая категория – 26 чел., Первая категория –9 чел

Учёную степень, звание	Кандидат педагогических наук – директор школы Гришкина Л.И.		
правительственные награды	<p>«Почётный работник общего и профессионального образования РФ» - 5 чел</p> <p>Медаль ордена « За заслуги перед Отечеством» 2 степени -1 чел,</p> <p>Благодарность Министерства спорта РФ-1 чел,</p> <p>Знак « Почётный работник РФ» -4чел,</p> <p>« Почётный учитель Ленинградской области»-1 чел,</p> <p>«Отличник народного просвещения – 2чел.</p> <p>«Отличник физической культуры и спорта» - 1чел.</p> <p>Почётная грамота МО РФ –22чел.</p> <p>Диплом Законодательного собрания Ленинградской области -5 чел</p> <p>Почётная грамота КО Ленинградской области –30чел.</p> <p>Грамота Главы МО город Пикалёво – 25 чел.</p> <p>Грамота КО администрации Бокситогорского муниципального района – 45чел.</p>		
Победители и призёры конкурса «Лучший учитель России»	8 чел.		
УЧЕНИКИ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество обучающихся:	621	613	634
Количество классов-комплектов	23	23	24
Из них ФГОС	23	23	24
ФГОС НОО	9	9	10
ФГОС ООО	11	11	12
ФГОС СОО	2	2	2

<p>Окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями</p>	<p>2015-2016уч.год– 7 золотых медалей 2016-2017уч.год- 4 золотых медали 2017-2018уч.год- 15 золотых медалей</p>
<p>Реализуемые программы образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Программа Развития 2.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво. 3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво. 4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво. 5. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво. 6. Рабочие программы по учебным дисциплинам 7 Электронный классный дневник. 8. Дистанционное обучение 9. Дистанционное обучение детей-инвалидов
<p>Традиции</p>	<p>День здоровья День Нептуна День знаний День учителя День снеговика Посвящение в старшекласники Посвящение в первокласники Прощание с АЗБУКОЙ Миротворческие акции Экологические акции</p>

	<p>Социально-нравственные акции</p> <p>Социально-образовательные проекты</p> <p>Декада «Протяни природе руку»</p> <p>Экологические КВН</p> <p>Участие в международных конкурсах «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок », «Английский бульдог», «ЧИП»,</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Прогулки выходного дня</p> <p>Туристический слёт</p> <p>Вечер встречи выпускников</p> <p>Неделя детской книги</p> <p>КВЕСТ- игры</p> <p>Школьная ученическая конференция по защите проектов</p> <p>Праздник «Успех года»</p> <p>Фестиваль военной песни</p>
<p>Награды общеобразовательного учреждения</p>	<p>-Лауреат областного конкурса «Школа года – 1999»</p> <p>-Победитель международного конкурса «Красивая школа – здоровая школа» - 2000 г.</p> <p>-Победитель областного конкурса «Школа года - 2007»</p> <p>-Победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы национального проекта «Образование» - 2008 г.</p> <p>-Победитель смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение Ленинградской</p>

	<p>области, развивающее физическую культуру и спорт в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа» - 2009 г,2015</p> <p>-Участник «Всероссийской Книги Почёта» – 2008,2012,2013, 2014,2016г.г.</p> <p>-Пилотная площадка по отработке Стандартов второго поколения на первой ступени – 2011 г.</p> <p>-Победитель областного конкурса «Школа – территория здоровья» - 2012 г.</p> <p>-Победитель областного конкурса «Библиотекарь года» 2016</p> <p>-Участник Национального реестра ведущих образовательных учреждений России – 2009, 2010, 2011, 2013 ,2014,2015,2016 г.г.</p> <p>-Участник реестра «Лучшие школы России 2014»</p> <p>-Победитель смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение Ленинградской области,развивающее физическую культуру и спорт в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа»</p> <p>-Лауреат конкурса «100 лучших школ России»-2016</p> <p>-Дипломант конкурса на соискание премии правительства Ленинградской области по качеству – 2014 г.-</p> <p>-Пилотная региональная площадка по отработке стандартов второго поколения на третьей ступени-2013-2017гг</p> <p>-Пилотная площадка по внедрению Российского движения школьников в Бокситогорском районе</p> <p>-Победитель Всероссийской выставки</p>
--	---

	<p>образовательных учреждений -2017 г -Иновационная региональная площадка по работе школьной библиотеки в системе информационного пространства библиотек области и России.2017-2019гг</p>
--	--

2. Принципы и методические подходы проектирования

В основе проекта лежат представления о здоровье и здоровьесозидающей среде, инновационных здоровьесобразовательных технологиях. Именно поэтому деятельность и отношения в образовательном учреждении, реализующим идеи здоровозбережения личности и создание здоровьесозидающей среды строятся на следующих принципах:

Принцип самоактуализации

Принцип индивидуальности

Принцип субъектности

Принцип выбора

Принцип творчества и успеха

Принцип доверия и поддержки

Реализация проекта предусматривает:

-аксиологический подход, предполагающий изменения мировоззренческих установок участников проекта, как в личностной, так и профессиональной сферах, рассматривающих здоровье и стремление быть здоровым как одну из базовых ценностей человеческого бытия;

-деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность учителя и ученика через активные формы обучения и активное взаимодействие на основе субъект-субъектных позиций и направленную на реализацию здоровьесозидающего образовательного процесса;

-системный подход, который рассматривает школу как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, изменения в образовательном процессе для реализации здоровьесберегающей направленности через создание педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет оценивать эффективность достижения поставленных целей.

3.Методологические основы проекта

Воспитывающий потенциал обучения как средства сохранения здоровья детей и профилактики факторов риска здоровью исследуются в работах А.А. Дубровского, О.В. Заславской, Н.Е. Щурковой и др.

"Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов".

Поэтому понятие "здоровье" необходимо рассматривать комплексно:

-физический аспект здоровья - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, позволяет справляться с учебной нагрузкой;

-интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;

-нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;

-социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;. эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

Примером попытки комплексного рассмотрения проблемы является валеологический подход к формированию здоровья как долговременного процесса развития личности учащихся (И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Д.В. Колесов, М.Н.Лазарев, Л.Г. Татарникова, Гун Г.Е, Гришкина Л.И. и др. Проблемы здоровья обучающихся рассматриваются с различных позиций здоровьесбережения, а пути их решения – через сокращение учебной нагрузки, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни. Лишь в немногочисленных исследованиях можно обнаружить подход, связанный с необходимостью и возможностью воспитания культуры здоровья как желаемого качества личности на основе мотивационной стратегии (Д.В. Колесов, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова). Оценка состояния здоровья детей, определение критериев, характеризующих и обуславливающих его, строится с учётом так называемых признаков здоровья: отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни; гармоничное и соответствующее возрасту развитие (физическое и психическое); нормальный уровень функций; отсутствие склонности к заболеваниям. Ю.Н. Вельтищев рассматривает состояние здоровья ребёнка как состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармонического единства физических и интеллектуальных характеристик, формирование адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста. Основным видом моделирования образовательной системы школы с позиций

здоровьесозидания , стал проектный метод, а основным подходом в проектировании - поэтапный средовый подход.

Под проектом Г.К.Селевко понимается замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под проектированием – целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде.

Основу инновационных преобразований МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво составляют следующие разновидности проектирования:

-социально-педагогическое проектирование: проектирование инновационной образовательной институции и, в рамках проектов и подпроектов

-управленческое проектирование: проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;

-дидактическое проектирование: проектирование новых образовательных программ и технологий,

-учебно-исследовательское проектирование: самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.

-социально-образовательное проектирование: реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Конкретной проекцией проектного подхода в Программе развития МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво является метод проектирования социально-педагогических ситуаций, необходимый для построения инновационной управленческой и образовательной деятельности. При этом крайне важным является овладение знаниями и умениями проектирования на двух основных уровнях:

-во-первых, на уровне организации образовательного процесса образовательного учреждения (т.е. проектирование деятельности, как обучающихся, так и педагогических работников в рамках учебно-воспитательного процесса на основе проблемной проектной технологии);

-во-вторых, на уровне совместного «внешнего» проектирования с разными субъектами муниципального социально–образовательного пространства (т.е. проектирование социально–образовательных ситуаций для решения социально-культурных проблем на принципах социального партнерства).

Для обеспечения качественного образования в условиях позиций здоровьесозидания в образовательном учреждении мы определяем следующие базовые ценности, на которые опирается коллектив:

-право каждого ребёнка на получение образования, соответствующего его индивидуальным особенностям и возможностям,

-достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего государственному Федеральному стандарту

- Признание интересов ребёнка, его таланта, поддержке его успехов.

- Право педагога на профессиональную педагогическую деятельность.

- Здоровье всех субъектов образовательного процесса .

-Взаимоуважительное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса .

Базовые компоненты:

-формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

-формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

-формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

-формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Реализация проекта направлена на формирование у обучающихся и родителей культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

-культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

-культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

-культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

-культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Ориентиры образовательного учреждения связаны с моделированием образа выпускника нашей школы. Параметры:

- осознанное отношения к сохранению и укреплению своего здоровья как к основному фактору жизненного успеха

- объем знаний;

- познавательная направленность личности;

- развитие творческих способностей;

- реализация воспитательного потенциала личности

- социализированность личности.

Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.

Сущность подхода к деятельности учителя:

-каждому педагогу образовательного учреждения право на творчество (на собственный педагогический почерк);

-свобода выбора педагогических технологий, учебников, пособий, методов оценки учащихся;

- участие в управлении ОУ.

Образовательная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребёнка. Большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, лицей, семью и социум. Здоровьесозидающая образовательная среда - это педагогическая система, в которой должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения всех участников образовательного процесса, особенно родителей обучающихся на каждом возрастном этапе.

4.Нормативно-правовая и организационная основа проекта

В качестве нормативно-правовых, научно-методических и опытно-экспериментальных материалов используются:

Федеральные законы и подзаконные акты:

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года (Пр-271);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

«Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.» (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9.10.2007)

«Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

"Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (утв. ВС РФ 22.07.1993 N 5487-1) (ред. от 28.09.2010)

Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

Приоритетный национальный проект «Здоровье»

Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам, организация работ» (в ред. Изменения N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 N 22; Изменения N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 N 48; в ред. Изменения N 3 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 116 от 03.09.2010 г.)

СП 1.1.1058-01 «Организации и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

СП 1.1.2193-07 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (Изменения и дополнения № 1 к СП 1.1.1058-01)

СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»

СП 3.5.3.3223-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»

Законы и подзаконные акты, принятые Законодательным собранием СПб и утвержденные Правительством СПб:

Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Ленинградской области на 2018 год

Проект взаимосвязан со следующими долгосрочными целевыми программами, реализуемыми в Ленинградской области:

Муниципальной программой "Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области на 2016-2018 годы" ПС №3 от 11.01.2016 года

Постановлением «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Бокситогорском муниципальном районе на 2018-2019 годы»

Проект взаимосвязан со следующими долгосрочными целевыми программами, реализуемыми в МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво:

Комплексная программа социально-ориентированной воспитательной системы «Школа социального успеха» 2016-2021 годы

Программа дополнительного образования «Истоки» МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво. 2016-2021 г.

Комплексно-целевая программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Росток» 2016-2021г.

Комплексная программа «Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению обучающихся» 2016-2021 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 2016-2021 г.

Программа внеурочной деятельности в 11-х классах (ФГОС второго поколения)

Комплексная программа воспитания ответственного родительства «Содружество» на 2016-2021 гг.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства».

Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2016 – 2021 гг.

Программа противодействия коррупции на 2016-2021 гг.

Комплексно-целевая программа «Одарённые дети» на 2016 – 2021 гг.

Комплексная программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма на территории МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво» на 2016 – 2021 гг.

Программа экологического воспитания школьников 2018-2023 годы

Комплексно-целевая программа «Школа здоровья - школа успеха».

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО 2015 – 2020 гг.

5.Обоснование актуальности проекта

Воспитание и обучение являются сложными общественными явлениями, включающими в себя ряд субъектов, главными из них являются: институт государства, институт образования и институт семьи, социальный смысл которых заключается в целенаправленной, организованной, систематической передаче молодому поколению знаний о социальных отношениях, результатах развития общественного сознания и функционирования различных сфер жизнедеятельности, а так же включение индивида в социальные отношения, общественно-производственную деятельность. Результатом эффективного обучения, воспитания и образования становится формирование психологически, физически и социально здоровой личности, поэтому забота о здоровьесбережении подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики и определяет стратегию деятельности различных социальных институтов, в частности, образования и семьи. Обеспечение компетентной заботы о сохранении и укреплении здоровья детей в настоящее время становится задачей не только семьи и сферы здравоохранения, но и образования.

На современном этапе развития общества забота о здоровье подрастающего поколения на законодательном уровне внесена в задачи системы образования (Ст. 41 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014 г.), что ведёт к необходимости осуществления образовательным учреждением здоровьесозидающих функций, а так же

сотрудничества семьи и школы в целях поддержания и укрепления здоровья школьников на различных этапах образовательного процесса. Однако при всем многообразии используемых здоровьесозидающих образовательных технологий система образования достаточно обособлена от института семьи, несмотря на то, что именно семья выступает основой формирования здоровой личности и ей определена первичная роль в воспитательном процессе: «...родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей...» (Ст. 63.пункт 1 СК РФ от 1 сентября 2013 г.).

Необходимо отметить, что в рамках образовательной деятельности работа в области здоровьесозидания школьников осуществляется профессионально компетентными педагогами, обладающими необходимыми личностными и профессиональными качествами, определяющими образовательное и воспитательное воздействие. Здоровьесозидающая деятельность родителей зачастую остается «стихийной» и зависящей от внешних и внутрисемейных факторов.

Появившееся в последние годы понятие «компетентность родителей» и ее вариации («родительская компетентность», «педагогическая компетентность родителей», «педагогическая культура родителей», «психолого-педагогическая культура родителей») (С.С. Пиюкова, Л. В. Полякова, Г. И. Репринцева, В. В. Селина, Н. А. Хрусталькова, С. Н. Щербакова и др.) является отражением того обстоятельства, что невозможно компетентно реализовывать воспитательную функцию в семье, основываясь только на полученном от предыдущих поколений опыте, подтверждением этого факта становятся проблемы детской адаптации, снижение успеваемости, здоровья, связанные с дефицитом педагогических и социально-психологических знаний, умений и навыков родителей.

Чаще всего в школе ограничиваются рекомендациями для родительской общественности по укреплению здоровья и организации питания детей. Таким образом, современные родители в системе организации здоровьесбережения своего ребенка: не имеют системных знаний, сформированных умений и навыков в организации здоровьесозидающей деятельности по отношению к своему здоровью и здоровью ребенка; неспособны подавать пример здоровьесозидающей деятельности по причине собственных неэффективных установок, несформированных навыков здоровьесбережения и вредных привычек (табакокурение, несоблюдение режима дня, неправильное питание и пр.); старшее поколение (прародители), традиционно обеспечивающие передачу опыта и помощь молодым родителям в здоровьесозидании, в настоящее время не имеет возможности выполнять эту функцию по причине кардинальных трансформаций уклада современной жизни.

В деятельности образовательного учреждения педагогическое просвещение родителей осуществлялось постоянно, однако в последнее время тенденция дефицита информации от медицинских специалистов, практических знаний в вопросах взаимодействия с ребенком, сохранности и укрепления его физического, психологического и социального здоровья способствует необходимости организации более активного сотрудничества педагогов и родителей в вопросах осуществления здоровьесозидающих функций.

В качестве основы деятельности нашего образовательного учреждения по здоровьесозиданию стала модель социально-ориентированной школы, где приоритетом является забота о сохранении здоровья обучающихся и учителей, создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения обучающихся и сотрудников школы. Реализация проекта в рамках сетевой программы призвана утвердить школу в статусе общеобразовательного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание детей и медико-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуального физического здоровья, решающего одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, проблемы социальной адаптации и интеграции молодого поколения в современное общество (социум).

Принципиальным подходом является интегрирование внеурочной, образовательной и оздоровительной деятельности, позволяющей проводить медицинские и физкультурные оздоровительные мероприятия, развивать способности обучающихся в творческих кружках и студиях, полноценно организовывать досуг обучающихся, в том числе и с привлечением родительской общественности.

Принципы здоровьесозидания позволяют создать такую систему обучения, при которой возможно создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию психологической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов, а также формирование у обучающихся и родителей культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Среди многообразия терминов, характеризующих обеспечение здоровья человека в системе образования, мы выбираем термин здоровьесозидающее образование, а системный характер инноваций в этой области определяем как построение здоровьесозидающей образовательной среды школы. Под здоровьесозидающей образовательной средой школы мы понимаем совокупность компонентов школы, их

функциональных взаимосвязей и субъектов, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Проект ориентирован на конструктивное развития и будет реализовываться через целевые программы, включающие различные подпроекты.

5.Сроки реализации: 2017-2020 гг.

6. Новизна проекта

Новизна проекта заключается в создании комплексной модели «Центр Здоровья» как компонента внеурочной деятельности образовательного учреждения для организации эффективного взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесозидающей среды.

7.Объект проектирования- совместная деятельность ОУ и родительской общественности в создании здоровьесозидающей среды.

8. Участники проекта: участники образовательного процесса.

9.Предмет проектирования составляют формы, методы и средства организации здоровьесозидающей деятельности в образовательном учреждении по работе с родительской общественностью

10.Основная идея проекта: повышение личностных результатов обучающихся по формированию мотивации к сохранению здоровья, как главной ценности человека через организацию эффективного взаимодействия семьи и школы по здоровьесбережению путём активизации инновационных форм внеурочной деятельности.

11.Проблема проекта: недостаточный уровень медико-педагогического просвещения родителей в современной образовательной системе школы при наличии высокой интенсивности инновационных процессов.

12.Гипотеза исследования: мотивация семьи к активизации деятельности по сохранению здоровья детей возрастает, если образовательное учреждение обеспечивает активное медико-педагогическое просвещение родителей по вопросам, составляющим сущность культуры семейного здоровьесозидания путём создания инновационной комплексной модели Центра здоровья.

13.Цель проекта:создание комплексной модели «Центр Здоровья» как компонента внеурочной деятельности ОУ для организации эффективного взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесозидающей среды повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

14.Задачи проекта:

-определить структурные компоненты компетентности родителей в области здоровьесозидания обучающихся по вопросам формирования культуры здоровья

-внедрить в процесс работы образовательного учреждения модель формирования компетентности родителей в области здоровьесозидания обучающихся с обоснованием условий ее эффективной реализации;

-обосновать диагностический инструментарий и критериальные характеристики уровней сформированности компетентности родителей в области здоровьесозидания обучающихся

-расширить социальное партнёрство школы с организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблем здоровья и развития детей.

-создать информационный банк о состоянии здоровья, обучающихся на основании мониторинга и диагностики состояния здоровья с целью координации действий преподавателей, родителей, социально-психологической службы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

-расширить систему пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательного процесса через клубную деятельность и социальное проектирование.

15.Критерии результативности проекта

1.Сформированность здоровьесозидательной среды для реализации образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития

2. Наличие положительного социально-психологического климата в школе.

3.Наличие школьного самоуправления и его участие в привлечении всех участников образовательного процесса к укреплению собственного здоровья и здоровья всего школьного сообщества.

4.Вовлеченность родительской общественности в содействие укреплению здоровья школьников.

5.Повышение уровня мотивации родителей к деятельности по здоровьесбережению детей через медико-педагогическое просвещение;

6.Наличие социально-образовательного партнёрства для поддержки и контроля реализации проекта.

16.Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями

Содержательно-деятельностные эффекты:

1. Выработка единой методологической и концептуальной основы здоровьесозидающей деятельности педагогического коллектива.

2. Обеспечение эффективности взаимодействия школы и семьи за счет единого целеполагания в здоровьесозидании обучающихся.

Организационно-управленческие эффекты:

1. Создание инновационной модели методической работы (проектных команд, творческих мастерских, проблемных групп).

2. Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса с позиций здоровьесбережения во внеурочной деятельности.

Социальные эффекты:

1. Охват деятельностью Центра здоровья более 80% родителей.

2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях в области семейного здоровьесозидания до 100%.

3. Повышение удовлетворенности качеством образования применением здоровьесозидающих технологий всех участников образовательного процесса до 90%.

4. Снижение заболеваемости и количества пропусков занятий по болезни и функциональной напряженности обучающихся на 50%.

5. Снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних связанных с употреблением психоактивных веществ на 90%.

6. Увеличение количества финансовых средств, расходуемых ОУ на оптимизацию здоровьесозидающей деятельности на 50%.

7. Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесозидания, по отношению к общему их количеству, на 40%

8. Увеличение количества обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, в т.ч. занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках до 80%.

9. Наличие методических разработок в области семейного здоровьесозидания.

10. Формирование у обучающихся и родителей осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья как к основному фактору жизненного успеха.

11. Совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях школьного и дополнительного образования.

Целевые ориентиры проекта:

1. Наличие и здоровьесозидающая деятельность Центра здоровья.

2.Наличие банка ресурсов школы и методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности, доступных ОУ района и города.

3.Наличие определенного места школы в сети ОУ области, решающих проблемы здоровья обучающихся и семейного здоровьесозидания.

4.Оптимизация здоровьесозидающей деятельности школы в свете реализации ФГОС.

Эффективность реализации проекта может также быть оценена по традиционным критериям и показателям, используемым для аккредитации ОУ.

17.Направления проекта

Работа в рамках проекта будет осуществляться по следующим **направлениям**:

1. Информационно-аналитическое направление.

2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение родителей в образовательном процессе.

3.Обеспечение формирования здоровьесозидающих культурных традиций семьи в системе внеурочной деятельности.

4.Организация урочной и внеурочной деятельности с позиций здоровьесозидания и комплексное применение здоровьесозидающих технологий.

5.Мониторинг здоровьесозидающей деятельности.

18. Партнёры реализации проекта

ГАУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования

Региональное представительство Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА)

Комитет образования Бокситогорского района Ленинградской области

МАУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Пикалёво» ТЦСООН

МБОУ ДО «Пикалёвская детская школа искусств»

МБОУ ДО «ДЮСШ г. Пикалёво»

МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»

Ресурсный центр по работе с одарёнными детьми

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Бокситогорская межрайонная больница»

Ленинградское областное государственное казенное учреждение "Центр социальной защиты населения" (Филиал в Бокситогорском районе)

«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

19. Управление реализацией проекта

Реализация проекта обеспечивается:

-деятельностью в школе управленческой команды – службы здоровья, обеспечивающей реализацию целевых программ и проектов за счет создания творческих групп педагогов, учащихся и их родителей;

-активизацией деятельности Воспитательных центров школы: «ЗОЖ», «Творец», «Библиобраз», «Патриот», «Природа».

-активизацией деятельности школьного клуба по интересам «Радуга» и школьного спортивного клуба «Лидер».

-сетевым взаимодействием с ОУ Ленинградской области, решающими проблему здоровья участников образовательного процесса на основе включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом.

-расширением структуры государственно-общественного управления школой, созданием структуры управления реализацией проекта как совместной деятельности администрации, Педагогического совета, Совета учреждения школы, Парламента ФР Счастливое время., общешкольным родительским комитетом.

-предъявлением и широким обсуждением полученных результатов за счет публикаций, проведения открытых мероприятий, обеспечения постоянной обратной связи с участниками и партнёрами реализации программы.

Результаты реализации проекта предоставляются в Комитет образования администрации Бокситогорского района (по запросу), общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, на сайте школы

20. Этапы реализации проекта

На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей проекта.

1 этап реализации проекта: Этап организации, 2017-2018 учебный год.

1.1. Инвентаризация ресурсов участников проекта:

- создание координационной группы в ОУ по реализации проекта

-выявление ОУ Ленинградской области, готовых к взаимодействию, определение возможных внешних социальных партнеров школы, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ.

1.2. Подготовка к деятельности по реализации проекта :

- проведение методических семинаров для ответственных за реализацию проекта ;
- определение места образовательного учреждения как центра по определённым направлениям сетевого взаимодействия школы с другими ОУ и партнёрами в рамках реализации сетевой программы

- проведение очередного среза мониторинга в области здоровьесберегающей деятельности;

- разработка плана деятельности по каждому направлению проекта;

- разработка годового плана мероприятий по реализации проекта и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации проекта:Этап внедрения, 2018 учебный год.

- реализация основных направлений проекта.

- проведение мероприятий по каждому направлению проекта.

- проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов ОУ участников проекта в соответствии с разработанными образовательными программами.

- обеспечение участников проекта необходимым оборудованием и ресурсами.

- анализ промежуточной результативности реализации проекта (проведение промежуточного среза мониторинга).родительской общественностью и педагогическим сообществом.

3 этапреализации проекта: Этап реализации 2019-2020 учебный год.

- апробация и корректировка проекта и промежуточный анализ деятельности по выявлению факторов, способствующих ухудшению здоровья школьников;

- продолжение работы по выявление детей с признаками заболеваний и включение их в коррекционно-оздоровительный процесс.

- промежуточный анализ динамики уровня медицинской активности семьи, уровня валеологической грамотности семьи с учётом проводимых мероприятий.

- промежуточный анализ эффективности психолого-педагогических методов улучшения семейных отношений.

- апробация и корректировка разработанных программ и методов гармонизации семейных отношений, формирования здорового образа жизни и повышения здоровьесозидающей активности семьи.

4 этап реализации проекта: Этап завершения, 2021 учебный год.

- анализ итоговой результативности реализации проекта (проведение контрольного среза мониторинга).

-издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт школы по реализации программы построения здоровьесозидающей образовательной среды ОУ в условиях ФГОС

-Разработка новой Программы школы по здоровьесозиданию в условиях реализации Программы развития.

21. Комплекс мероприятий по реализации проекта

1. Информационно-аналитическое направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья обучающихся в школе.	Один раз в полугодие	Медицинский работник
2	Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и развитие здоровья учащихся.	постоянно	Администрация
3.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	В течение года	Администрация
4.	Пополнение в школьной библиотеке фонда научно – методической литературы по тематике здорового образа жизни.	В течение года	Библиотекарь
5	Пополнение в школьной библиотеке медиатеки научно–популярной литературы и презентаций по тематике здорового образа жизни.	В течение года	Библиотекарь
6.	Отслеживание результатов выполнения Программы через работу методического объединения учителей физической культуры, Методического Совета, педагогического совета.	В течение года	Администрация

2. Организация урочной и внеурочной деятельности с позиций здоровьесозидания и комплексное применение здоровьесозидающих технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация оздоровительных режимных	Ежедневно	Педагоги

	моментов в организации внеурочных занятий		дополнительного образования
2.	Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
3.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.	Один раз в полугодие	Директор, зам. директора, медицинский работник,
4.	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:- организация работы спортивных секций. - обучение спортивным играм.	Постоянно	Руководители секций, кружков
5.	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.	Ежегодно	Зам. директора по безопасности
6.	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»	Постоянно	Руководитель клуба
7.	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию культуры ЗОЖ: -проведение классных часов, Дней здоровья;- организация тематических выставок плакатов, рисунков; -проведение конкурсов сочинений; -проведение массовых спортивных праздников.	Весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Активизация деятельности школьного клуба по интересам «Радуга»	Постоянно	Руководитель клуба

3. Мониторинг здоровьесозидающей деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	Весь период реализации проекта	Администрация
2	Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медосмотра.	1 раз в год	Медицинский работник,
3	Мониторинг по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-

	среди детей и подростков.		психолог
4	С целью контроля сохранения и развития здоровья обучающихся: - организация социологических исследований, опросов, анкетирования обучающихся, родителей и учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий	Весь период реализации проекта	Директор, зам. директора, педагог-психолог

4.Обеспечение формирования здоровьесозидающих культурных традиций семьи в системе внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Проведение работы по воспитанию культуры здоровья, пропаганде ЗОЖ среди родителей через систему классных и общешкольных родительских собраний	Постоянно	Администрация Медицинский работник, классные руководители
2.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания по ЗОЖ;	По итогам реализации проекта	Администрация
3.	Родительский университет	Постоянно	Администрация
4.	Активизация деятельности школьного клуба по интересам «Радуга»	Постоянно	Руководитель клуба
5.	Волонтерская деятельность	Весь период	Заместитель директора по ВР
6.	Проведение семинаров-практикумов по гармонизации семейных взаимоотношений.	Постоянно	Педагог-психолог

5.Медико-психолого-педагогическое сопровождение родителей в образовательном процессе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.	В течение года	Педагог-психолог
2.	Проведение коррекционно – оздоровительных мероприятий, семейных консультаций.	Постоянно	педагог-психолог

4.	Оборудование и организация работы кабинета психологической разгрузки.	Постоянно	Администрация, педагог-психолог
5.	Консультационные встречи со специалистами медицинских учреждений.	Постоянно	Администрация
6.	Родительский университет	Постоянно	Администрация, педагог-психолог
7	Проведение мероприятий по формированию медицинской и валеологической грамотности родительской общественности.	Постоянно	Администрация

22. Возможные риски реализации проекта и пути преодоления.

Возможные сложности реализации проекта	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации проекта	Вовлечение всех педагогов ОУ в здоровьесозидающую деятельность, в т.ч. участие в ОЭР школы Организация повышения квалификации педагогов, совместной проектировочной деятельности по реализации задач ОУ.
Низкая мотивация родительской общественности ОУ к участию в реализации проекта	Организация совместной проектировочной деятельности по реализации проекта Активное участие в волонтерской деятельности, социально-образовательных проектах, городских, районных и областных спортивных соревнованиях и конкурсах по пропаганде здорового образа жизни.
Возможная ротация кадрового состава специалистов, определяющих состав службы здоровья	Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ и программ дополнительного образования детей.

23. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Мероприятия, направленные на решение задач проекта, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирование требует материально-техническое оснащение ОУ за счёт бюджетного финансирования, привлечённых спонсорских средств.

24. Глоссарий проекта

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровьесозидающая компетентность - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.